**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**« 7M05203-География » білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **ITPESG 6308** Географияны оқытудың инновациялық әдістері | *3*  | 15 | 15 | 0 | 5 | 4-5 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| *Оффлайн* | Теориялық | проблемалық,сараптамалық | міндеттердішешу,жағдаяттықтапсырмалар | қашықтан оқыту/ CДО Moodle тест |
| **Дәріскер (лер)** | Токбергенова А.А. г.ғ.к., доцент |
| **e-mail:** | E-mail: Aigul.Tokbergenova@kaznu.kz |
| **Телефоны:** | Телефон: 8 (727)3773335 доп. 1227Моб: +7702 649 82 72 |
| **Ассистент (тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экономикалық және әлеуметтік географияны оқытуға инновациялық технологияларды үйрете отырып магистрлерді жоғары мектепте білім беруге даярлау.** | 1.қазіргі географияның ең маңызды мәселелері мен жетістіктерін, географияның кәсіби қызметін, нарықтық экономиканың базалық заңдары мен менеджментті, Қазақстан экономикасының инновациялық дамуының міндеттері, принциптері мен тетіктері туралы білу және көрсету; | 1.1 ерекше қағидаларды, жіктеулерді, критерийлерді, құрылымдарды түсінеді |
| 1.2 |
| 2.техникалық тапсырмадағы нақты зерттеудің негізгі маңыздылығын анықтау әдістерін өңдеу және талдау арқылы қолданады;  | 2.1әр түрлі шешімдерді бағалау, оңтайлы шешімді таңдау, дәлелдемелерді бағалау. |
| 2.2 |
| 3.географиялық заңдылықтарды зерттеудің инновациялық технологияларын игереді және тәжірибеде қолданады; | 3.1әдіснамаларды, қағидаттарды, теорияларды түсінеді. |
| 3.2 |
| 4.Қазақстан мен әлемдегі географияның даму тенденциялары мен ерекшеліктерін талдау;  | 4.1жүйе моделін құру мақсатында талдау немесе синтездеу, ұсыныстар жасау. |
| 4.2 |
| 5.зерттеп, жаңа технологиялар, қолданылатын оқытудағы экономикалық және әлеуметтік география; | 5.1құбылыссапасынемесесанытұрғысынананықтамаберунемесе сипаттау. |
| 5.2 |
|  | 6.экономикалық және әлеуметтік географияны оқыту әдістерін таңдауда әртүрлі тәсілдерді талдау дағдысын меңгеру. | 6.1оқу жұмысының тәсілдерін қалыптастыру технологиясын қолдану, географиядағы ғылыми зерттеу негіздерін білу, географиядағы математикалық модельдеу принциптерін білу. |
| **Пререквизиттер**  |  |
| **Постреквизиттер** |  |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша. **Оқу әдебиеттері:**1. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум. Москва, Юрайт, 2019.-321 с.
2. Cухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для ВУЗов. Москва, Юрайт, 2020.-365 с.
3. Панкина Г.В., Новиков В.А., Бабыкин С.В., Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом. – М.: АСМС, 2011. – 164 с.
4. Майбуров И. Высшее образование в развитых странах // Высшее образование в России. - 2003. - № 2. - С. 132-144.
5. Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе. — М., 2001.
6. Ердавлетов С.Р. Экономическая и социальная география Казахстана. – Алматы: Қазак университеті, 1998.
7. Хайрлиев И.Н., Кожахметов М.К. Экономическая и социальная география Республики Казахстан (Общие вопросы. Природно-ресурсный потенциал и население). Учебное пособие для студентов специальности 01.10. «География». Караганда: изд-во КарГУ, 1998.
8. Саипов А.А. География индустриально – инновационного развития Республики Казахстан. Учебное пособие. Астана, 2015.
9. Саипов А.А., Ауезова З.Т. Практические занятия по экономической и социальной географии Казахстана. Рекомендована учебно – методическим советом ЕНУ им Л.Н. Гумилева – Астана, 2017.

**Интернет-ресурстары:** Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы пәні бойынша қосымша оқу материалдары, сонымен қатар жеке тапсырмалар мен жобаларды орындауға арналған мәліметтер базасын пайдалану үшін қажетті құжаттамалар сіздердің жеке парақшаларыңыздағы univer.kaznu.kz. сайтының ПОӘК бөлімінде қолжетімді болып табылады (МООК курстарын тақырыбы бойынша оқып-үйренуге нұсқау беріледі) |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **Модуль 1**  |
| 1 | **Д 1.** Жоғары оқу орындарында оқытудың инновациялық әдістерін қолданудың теориялық және әдістемелік аспектілері | **1** |  |
| **СС 1.** ЖОО және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру стандарттарын талдау | 2 | 9 |
| 2 | **Д 2.** Білім беру стандарттары | 1 |  |
| **СС 2.** ЖОО және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру стандарттарын талдау | 2 | 9 |
| **СОӨЖ 1.** СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Географиялық пәндерді оқытуды инновациялық қамтамасыз ету мәселелері | **1** |  |
| 3 | **Д 3.** Білім беру стандарттары | **1** |  |
| **СС 3.** Қазақстандық жоғары оқу орындарының географиясы бойынша білім беру бағдарламаларын талдау | 2 | 9 |
| **СӨЖ 1.** Географиялық пәндерді оқытуды инновациялық қамтамасыз ету мәселелері | **1** | 37 |
| 4 | **Д 4.** Географияны оқытудағы инновациялық технологиялар мен әдістер | **1** |  |
| **СС 4.** Қазақстандық жоғары оқу орындарының географиясы бойынша білім беру бағдарламаларын талдау | 2 | 9 |
| 5 | **Д 5.** Географияны оқытудағы инновациялық технологиялар мен әдістер | **1** |  |
| **СС 5.** Шетелдік университеттердің географиясы бойынша білім беру бағдарламаларын талдау | 2 | 9 |
| **Модуль 2**  |
| 6 | **Д 6.** Географиядан білім беру бағдарламаларын жасау мәселелері | **1** |  |
| **СС 6.** Шетелдік университеттердің географиясы бойынша білім беру бағдарламаларын талдау | 2 | 9 |
| 7 | **Д 7.** Географиядан білім беру бағдарламаларын жасау мәселелері | **1** |  |
| **СС 7.** Жұмыс берушілердің заманауи талаптарын және шетелдік жетекші университеттердің тәжірибесін ескере отырып, БӨ құрастыру | **2** | 9 |
|  **АБ 1** |  | **100** |
| 8 | **Д 8.** Университетте экономикалық-географиялық пәндерді оқытудың инновациялық әдістері | **1** |  |
| **СС 8.** Жұмыс берушілердің заманауи талаптарын және шетелдік жетекші университеттердің тәжірибесін ескере отырып, БӨ құрастыру | **2** | 9 |
| **СОӨЖ 2.** СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Географияны оқытудағы жоба әдісінің тиімділігін бағалау | **1** |  |
| 9 | **Д 9.** Университетте экономикалық-географиялық пәндерді оқытудың инновациялық әдістері | **1** |  |
| **СС 9.** Географиялық пәндер бойынша презентацияларды әзірлеу (таңдау бойынша) | **2** | 9 |
| 10 | **Д 10.** Университетте физика-географиялық пәндерді оқытудың инновациялық әдістері | **1** |  |
| **СС 10.** Географиялық пәндер бойынша бейнероликтерді әзірлеу (таңдау бойынша) | **2** | 9 |
|  | **СӨЖ 2.** Географияны оқытудағы жоба әдісінің тиімділігін бағалау | **1** | 14 |
| **Модуль 3**  |
| 11 | **Д 11.** Университетте физика-географиялық пәндерді оқытудың инновациялық әдістері | **1** |  |
| **СС 11.** Географиялық пәндер бойынша бейнероликтерді әзірлеу (таңдау бойынша) | **2** | 9 |
| 12 | **Д 12.** Географиялық пәндерді оқытуда интерактивті оқытуды құру | **1** |  |
| **СС 12.** Заманауи технологияларды пайдалана отырып, географиялық пәндер бойынша тест тапсырмаларын әзірлеу (таңдау бойынша). | **2** | 9 |
| **СОӨЖ 3.** СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Жағдаяттық тәсілге негізделген оқытудың инновациялық әдістері | **1** |  |
| 13 | **Д 13.** Географияны оқытуда ақпараттық платформаларды пайдалану және білім беру платформаларын құру әдістері | **1** |  |
| **СС 13.** География бойынша білім беретін Youtube арнасын құру | **2** | 9 |
| **СӨЖ 3** Жағдаяттық тәсілге негізделген оқытудың инновациялық әдістері | **1** | 14 |
| 14 | **Д 14.** География қашықтан оқыту әдістері | **1** |  |
| **СС 14.** География бойынша білім беретін Youtube арнасын құру | **2** | 9 |
| **15** | **Д 15.** Шет елдердің географияны оқыту тәжірибесі | **1** |  |
| **СС 15.** География бойынша білім беретін Youtube арнасын құру | **2** | 9 |
| **СОӨЖ 4.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. | **1** |  |
|  **АБ 2** |  | 100 |

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**А.А. Токбергенова

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |